

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества» Тюлячинского муниципального района РТ

Принята
на заседании педагогического совета
от 23 августа 2023 года
Протокол № 1



«23» августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Край любимый, край родной»

Возраст обучающихся 8-16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Халилова Л.Р.
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. . Организационно-педагогические условия реализации программы

Список литературы

Приложение № 1,2,3 – Календарный учебный график

5. Формы аттестации и контроля

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая база

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № Пр-1726-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года №ДГ -245\06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, Казань: РЦВР, 2023.-с.89.
- Устав образовательной организации.

1.1. Направленность программы

Программа «Край любимый, край родной» по содержательной, тематической направленности – краеведческая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации –трехгодичная.

Программа предназначена для обучающихся в основной школе детей в возрасте 12-16 лет и направлена на обеспечение дополнительной подготовки детей, интересующихся историей, природой родного края.

Содержательной основой программы являются первоначальные знания об окружающем мире, географии, биологии. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы. Ребенку нужно показать мир родной природы, научить осознавать её уникальность и невосполнимость, тогда он не будет лишь её потребителем.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, родной город, его жители, природа, пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть

ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина, это наша Республика Татарстан, наш Тюлячинский район, наши села Большие Нырси, Малые Нырси, Субаш, Айдарово, Малые Меретьяки, Большие Меретьяки.

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Программа имеет метапредметные связи со школьной программой, на занятиях воспитанники объединения дополняют знания по данным предметам как в теоретическом, так и в практическом направлении.

Актуальность программы в том, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к краеведческой деятельности, дают ориентацию в выборе профессии, что является важнейшей частью современных образовательных стандартов.

1.2. Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Для успешной реализации целей и задач данной программы в отличие от типовой внесены следующие изменения:

1. Первый год обучения часовая нагрузка оставлена без изменений 4 часа в неделю.
2. Внесены изменения в учебный план с учетом интересов детей и их психологических особенностей.

3. Программа руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа ориентирована на учащихся от 8-16 лет. Учащиеся формируются в группы и подгруппы. Перед каждой подгруппой ставится своя определенная задача, однако структура задачи остается одинаковой для всех. Комплектование групп учащихся производится с учетом разницы в возрасте 1-2года в одной группе. Набор учащихся в группы свободный с учетом отсева группы могут доукомплектовываться в течение года по усмотрению руководителя.

В практическом плане важным принципом деятельности является глубокое поэтапное изучение родного края как некой целостности. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Она сочетает в себе курсы истории, краеведения, биологии, этнографии.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Теоретическая подготовка на занятиях получает дальнейшее развитие, благодаря углубленной проработке теоретических задачи выполнению практических работ.

1.4. Цель и задачи программы

Целью: является создание условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитание гражданского самопознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного села.

В основу обучения по данной программе положены принципы интеграции теоретического обучения с процессом практической репродуктивной деятельности и исследовательских проектов, принцип обучения «от простого к сложному», которые и определяют задачи:

Основные задачи:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении;
- учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- познакомить с картой района, республики;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;
- дать понятие о символах города, республики и Российского государства;
- учить пользоваться картой;
- расширять знания о природе, растительном и животном мире края, учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- уточнять знания о достопримечательностях Татарстана, Тюлячинского района, сел района;
- учить пользоваться картой;
- познакомить с земляками внёсших вклад в победу над врагом;
- продолжить знакомство с природой района, обычаями народов, населяющих наш район;
- развитие творческих способностей учащихся.
- расширять знания об истории родного города;
- расширять знания о природных ресурсах республики и района, их использовании и значении для края;
- обобщать знания о труде людей нашего края;
- продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

1.Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся.

2.Научиться применять имеющиеся знания и практические навыки в изучении и творческой переработке информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

3.Способствовать формированию умения самостоятельно создавать проекты (выбор материала, способов обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль).

Обучающие:

- свободное владение учащимися специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- ознакомить детей с историей и современной жизнью Республики Татарстан;
- дать школьникам основные знания об истории, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан,
- познакомить с достопримечательностями, людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- обучение различным формам экспериментальной деятельности, практической и теоретической;

Воспитательные:

- формирование эмоционально-волевого отношения к познанию, постоянного стремления к активной деятельности;
- воспитание бережного отношения к технологической среде и окружающей природе;
- формирование межличностных отношений, воспитание толерантного сознания, обеспечивающего дружелюбное отношение детей друг к другу;
- формирование у детей потребностей к саморазвитию, предприимчивости;
- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Что будут знать учащиеся по итогам обучения:

- своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ;
- знать символику района, названия сёл района, рек и других объектов;
- составлять устный рассказ о школе;
- названия улиц, культурных центров, памятных мест района;
- ориентироваться по карте, находить объекты (села, реки, улицы)
- названия полезных ископаемых, добываемых в республике и районе, их использование;
- названия распространённых растений и животных края;
- соблюдать правила поведения в природе;
- национальный состав района, праздники и обычаи народов;
- фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом, в развитии города;

Что будут уметь учащиеся по итогам обучения:

- составлять родословную;
- переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность;
- общаться, сотрудничать;
- заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Личностные универсальные учебные действия:

- стремление к получению новых знаний и развитие эмоционально-волевой сферы;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ экологической культуры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать свою деятельность, последовательность действий с учетом планирования конечного и промежуточных результатов;
- коррекция своего поведения и способов действий исходя из изменившихся условий;
- владение приемами оценки и самооценки результатов своей деятельности;
- умение корректно оценивать других;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов;
- разработать проекты на основе условий задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность навыков управления своим поведением;
- готовность к планированию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение диалогической и монологической формами речи;

- готовность самостоятельно выделять и формировать познавательную цель и уметь ее определять;
- сформированность умений поиска и выделения необходимой информации;
- развитие способности к моделированию и преобразованию модели с помощью выявления общих законов;
- использование информации с учетом этических и правовых норм;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задач.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей 2-11 класс общеобразовательной школы

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы - 3 года.

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

Данный курс решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно – историческим направлением;
- экономическим направлением;
- культуроведческим направлением;
- экологическим направлением.

Специальный отбор не производится. Учитывается желание ребенка.

Важная роль отводится формированию у детей культуры труда:

содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасности труда.

В программе предусмотрены два уровня освоения программы:

- подготовительный;
- период овладения профессиональным мастерством.

Подготовительный период (1 год обучения). Включает в себя:

организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);
- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе). Период овладения профессиональным спортивно-техническим мастерством (2 -3 год обучения). Учащиеся приобретают умения, которые переходят в прочные навыки по работе с природными объектами.

В основе обучения используется индивидуально-личностный подход:

каждый учащийся имеет свободное право выбора предмета практической работы, который определяется его возможностями, интересами. Занятие включает в себя сообщение теоретических сведений, формирование практических умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков в ходе самостоятельной работы. Теоретический материал в учебных программах дается в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы, который очевидно увеличивается год от года.

1.7. Форма и режим занятий.

В работе применяются формы: занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Теоретическую работу лучше ограничить краткими беседами пояснениями по ходу процесса. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости его на практике.

Программа первого года занятий охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

На занятиях учащиеся знакомятся с первоначальными сведениями по изучению своей малой родины. Программа второго и третьего года расширяет знания учащихся по краеведению. Работа идет в основном индивидуально, каждый выбирает свой проект и разрабатывает самостоятельно.

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине», географическом положении и климатических условиях, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях Тюлячинского района РТ. Познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края, получают навыки толерантного поведения в многонациональной республике. Узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними; научатся вести проектную и исследовательскую деятельность. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, нравственности и нравственного поведения;
- стремятся к самостоятельности в принятии решений, в выборе профессии и сферы самореализации;
- владеют навыками самообразования, стремятся повышать свой общекультурный уровень;
- усваивают базовые ценности «труд», «ответственность»;
- учатся уважать свой труд, труд товарищей и педагогов.

Предметные:

- Учащиеся овладеют знаниями, навыками и умениями приемов и технологий для изучения родного края;
 - умение выдвигать свои творческие идеи по созданию моделей и план их реализации;
 - умение придерживаться разработанного плана;
- обусловленные личностным потенциалом ребенка;
- научатся свободно владеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
 - сформируется представление о будущем профессиональном выборе;

Метапредметные:

- умеют самостоятельно использовать учебные пособия и периодическую литературу, словари, справочники;
- умеют синтезировать знания, приобретаемые в рамках школьной программы со знаниями, полученными в лаборатории и применять их на практике;
- участвуют в исследовательской деятельности, умеют ее организовать, планировать и проектировать.
- умеют организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность;
- умеют проводить публичные выступления в группе, на конференциях- умеют самостоятельно искать, систематизировать, использовать информацию;
- умеют подбирать информацию из разных источников: интернета, справочной литературы;
- владеют навыками исследовательской деятельности индивидуально и в творческих группах;
- принимают участие в профориентационной работе (знакомятся с представителями профессии «этнолог», участвуют в конкурсах, конференциях).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май-июнь)

При реализации программы большое внимание уделяется работе с родителями: участие в соревнованиях, оказание помощи в оснащении материалами, защита интересов объединения.

1.9. Критерии способы определения результативности формы подведения итогов:

Для оценки результативности учебных занятий применяются разные виды контроля:

- ✓ вводный (стартовый) контроль (диагностика имеющихся знаний и умений);
- ✓ текущий контроль (текущие тестовые задания, творческие задания, исследовательские работы, участие в конкурсах, мастер-классах);
- ✓ итоговый контроль (итоговые тестовые задания, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах).

Формы подведения итогов

Для оценки результативности учебных занятий применяются разные виды контроля:

- ✓ вводный (стартовый) контроль (диагностика имеющихся знаний и умений);
- ✓ текущий контроль (текущие тестовые задания, творческие задания, исследовательские работы, участие в конкурсах);

Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме теоретического зачета, викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.

2. Учебный план

1-го года обучения

| № п/п | Наименование темы | теория | практика | всего | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--|-----------|-----------|------------|----------------------------|
| 1 | «Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях. | 2 | | 2 | опрос |
| 2 | Моя малая родина | 6 | 8 | 14 | Опрос, практическая работа |
| 3 | Мой район | 22 | 18 | 40 | Опрос, практическая работа |
| 4 | О предках татар | 6 | 4 | 10 | Опрос, практическая работа |
| 5 | Традиционное хозяйство и культура татар | 14 | 10 | 24 | Опрос, практическая работа |
| 6 | Татарстан - мой край родной | 12 | 6 | 18 | Опрос, практическая работа |
| 7 | Наши символы | 6 | 2 | 8 | Опрос, практическая работа |
| 8 | Татарстан - многонациональная республика. | 6 | 4 | 10 | Опрос, практическая работа |
| 9 | Татарское народное декоративно-прикладное искусство | 10 | 8 | 18 | Опрос, практическая работа |
| | Итого по курсу | 84 | 60 | 144 | |

2 - го года обучения

| № п/п | Наименование тем | теория | практика | всего | Форма аттестации/ контроля |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------------|
| 1 | « Знай и люби свою малую родину» | 4 | 8 | 12 | Опрос, практическая работа |
| 2 | «Географическое краеведение» | 6 | 12 | 18 | Опрос, практическая работа |
| 3 | «Историческое краеведение» | 10 | 26 | 36 | Опрос, практическая работа |
| 4 | «Моя семья» | 8 | 10 | 18 | Опрос, практическая работа |
| 5 | «Война, страшное слово...» | 8 | 6 | 14 | Опрос, практическая работа |
| 6 | «Колхозное движение» | 8 | 8 | 16 | Опрос, практическая работа |
| 7 | «Моя школа» | 10 | 16 | 26 | Опрос, практическая работа |
| 8 | Контроль ЗУН | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| | Итого по курсу | 56 | 88 | 144 | |

3- го года обучения

| № п/п | Наименование тем | теория | практика | всего | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|--------|----------|-------|----------------------------|
| 1 | Историко-культурное наследие города Болгар | 24 | 22 | 46 | Опрос, практическая работа |
| 2 | Историко-культурное наследие города Свияжска | 18 | 18 | 36 | Опрос, практическая работа |
| 3 | Моя семья | 4 | 6 | 10 | Опрос, практическая работа |
| 4 | История села | 8 | 6 | 14 | Опрос, практическая работа |
| 5 | Население края | 6 | 4 | 10 | Опрос, практическая работа |
| 6 | Экономика края | 3 | 3 | 6 | Опрос, практическая работа |
| 7 | Устное народное творчество | 6 | 4 | 10 | Опрос, практическая работа |
| 8 | Научно – исследовательская и проектная деятельность | 4 | 4 | 8 | Опрос, практическая работа |
| 9 | Контроль ЗУН | 2 | 2 | 4 | Проектная работа |
| | Итого по курсу | 75 | 69 | 144 | |

Первый год обучения (базовый уровень)

Занятия в группах первого года обучения носят подготовительный характер, дают общие знания о природе и истории родного края, оформительского дела, дают общие представления о жизни и быте марийского населения, учат работе в коллективе. Включает в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри объединения.

Второй год обучения (основной уровень)

На втором году обучения воспитанники изучают себя, свои способности, проводят небольшие исследовательские работы. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

Третий год обучения (основной уровень)

На третьем году обучения воспитанники изучают историю Болгара, Свияжска, края, села. Проводят проектные, исследовательские работы. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание программы первого года обучения

1. «Край, в котором я живу» (2 часа)

Цели и задачи курса. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях.

Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами. Устное изложение. Формирование внутренней культуры

2. «Моя малая родина» (14 часов).

Теория. Моя семья. Дом, в котором я живу. Мое родное село- Большие Нырси. Улицы моего села. Практика.

3. «Мой район» (40 часов).

Теория. Что таят недра Тюлячинского района? Погода и климат. Мир растений. Лесное разнотравье. Животный мир. Практика.

4. «О предках татар» (10 часов).

Теория. Истории своего края. По следам болгарских предков. Казанское Ханство. Золотая орда. Практика.

5. «Традиционное хозяйство и культура татар» (24 часа).

Теория. Пища и домашняя утварь. Семейный быт. Народный фольклор. Практика.

6. «Татарстан - мой край родной» (18 часов).

Теория. Легенды о Казани. Казань – столица Татарстана. Экономика РТ. Практика.

7. «Наши символы» (8 часов).

Теория. Государственная символика РТ.

8. «Татарстан - многонациональная республика» (10 часов).

Теория. Многонациональный состав республики. Практика.

9. «Татарское народное декоративно-прикладное искусство» (18 часов).

Теория. Разновидности декоративно-прикладного искусства. Народные орнаменты. Художественная обработка кожи. Резьба и роспись по дереву. Татарская вышивка. Ювелирное искусство. Практика.

2. Содержание программы второго года обучения

1. «Знай и люби свой край» (12 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Знакомство с видами музеев, музейные работники. Профориентационная работа. Значение музеев. Музеи древности

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Диагностика Форма подведения итогов: подготовка индивидуальных сообщений, проведение небольших исследовательских работ

2. «Географическое краеведение» (18 часов)

Теоретические занятия: Знакомство с ГП Тюлячинского района, РТ на карте Республики Татарстан, охрана природы в Тюлячинском районе, в нашей местности.

Примерные темы занятий: «Мира не узнаешь, не зная края своего», «Тюлячинский район на карте Татарстана», «Природа Тюлячинского района РТ», «Охраняемые территории Тюлячинского района», «Положение Татарстана на карте России»

Практическая деятельность: работа с картами Тюлячинского района, РТ, РФ, творческие работы, подготовка сообщений. Экскурсии.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой, уроки,

Диагностика Форма подведения итогов: защита творческих работ, работа с архивными материалами.

Оборудование: карты, презентации, рисунки учащихся. Интернет ресурсы.

3. «Историческое краеведение» (36 часов)

Теоретические знания: Тюлячинский район, экскурс в прошлое. Современное село, Названия улиц села.

Практическая деятельность: составление экскурсионного маршрута, Что обозначают названия улиц села.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа, экскурсия в музей истории Тюлячинского района

Форма проведения: сбор материала по теме, защита творческих работ

Диагностика. Форма подведения итогов: Выставка работ учащихся, выступление на родительском собрании.

Материал: методическая литература, компьютер, воспоминания жителей,

4. «Моя семья» (18 часов)

Теоретические знания: Что такое семья? История появления фамилий. История известных фамилий. Основные понятия в семейной иерархии. История семейных отношений в России. Что такое родословная. Генеалогическое древо.

Примерные темы занятий: «Родословная моей семьи. Мои родственники, добившиеся высоких результатов, «Родственники», «Мои родственники на обширной Российской территории»,

Практическая деятельность: изучение родственных связей в семье, составление генеалогического древа

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Составление генеалогического древа. Работа с картами России, Индивидуальная работа с семейными реликвиями.

Диагностика. Форма подведения итогов: Выставка работ учащихся, конкурс рисунков, проект «Родословная моей семьи», презентации, сочинения «Семейные реликвии»

Оборудование: компьютерные презентации, карта России, семейные архивные фото, семейные реликвии т. д.

5. « Война Страшное слово...» (14 часов)

Теоретические знания: Большенырсинское сельское поселение в годы Великой отечественной войны.

Примерные темы занятий: «Великая битва за Родину!», «Они защищали страну», «Наши знаменитые земляки», «Наше деревня в годы Великой отечественной войны», «**Наши земляки -орденоносцы**»

Практическая деятельность: подбор материала по теме, работа в библиотеке, мини-исследовательская работа

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью

Диагностика. Форма подведения итогов: защита работ.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация, карта ВОВ,

6. «Колхозное движение» (16 часов)

Теоретическая часть: История развития сельского хозяйства в нашей местности, в Тюлячинском районе в Большенырсинском сельском поселении, сельское хозяйство сегодня и 30 лет назад.

Примерные темы занятий: «**История колхозного движения**», «Они растят хлеб», «Наши знаменитые земляки», « Хлеб всему голова», «**Наши земляки – участники сельхоз выставок**»

Практическая деятельность: подбор материала по теме, работа в архиве колхоза, мини-исследовательская работа

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью, открытое внеклассное мероприятие

Диагностика. Форма подведения итогов: выставка творческих работ учащихся, защита работ, выступление в НПК

Оборудование: карточки с заданиями, презентация, рисунки детей

7. «Моя школа» (26 часов)

Теоретическая часть: История школы, развитие образования в районе

Примерные темы занятий: «Знаменитые выпускники школы», «Школа сегодня» «Работа с архивными документами»

Практическая деятельность: подбор материала по теме, работа в архиве школы, мини-исследовательская работа

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью, открытое внеклассное мероприятие

Диагностика. Форма подведения итогов: выставка творческих работ учащихся, защита работ, выступление в НПК.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация, рисунки детей

8. Контроль ЗУН (4 часа).

3.Содержание программы третьего года обучения

1. Историко-культурное наследие города Болгар (46 часов), Историко-культурное наследие города Свияжск (36 часа).

Цель изучения: формирование у обучающихся интереса и уважения к историко – культурному наследию народов Татарстана как ценности культурно – регионального сообщества, частью которого являются историко – архитектурные комплексы «Города Болгар» и «Остров – град Свияжск», воспитание чувства любви к малой Родине, бережного отношения к ее памятникам, сопричастности и их сохранению в условиях этнокультурного и конфессионального многообразия региона.

2. Моя семья (10 часов). *Теоретическая часть:* Моя родословная. Как собирать сведения для родословной. Семейные традиции; «Наши бабушки и дедушки», сбор информации и составление альбома о бабушках и дедушках.

Практическая часть: Составление малой родословной. «Имена людей – часть истории народа». Поисково-исследовательская работа.

3.История села (14 часа). *Теоретическая часть:* История села, рассказ о родном селе. Народные праздники. Народные ремесла. Земляки – воины Афганцы.

Практическая часть: Творческая работа «Эскиз герба моего села». Конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества. Работа в музее школы. Проектная работа.

4.Население края (10 часов). *Теоретическая часть:* Динамика численности населения Республики Татарстан и Тюлячинского района. Населенные пункты района; Занятость населения.

Практическая часть: Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав.

5. Экономика края (6 часов). *Теоретическая часть:* Основные отрасли специализации республики и района. Основные отрасли специализации республики и района. Агропромышленный комплекс.

Практическая часть: Проектная работа «Экономика края».

6. Устное народное творчество (10 часов). *Теоретическая часть:* Знакомство с татарскими пословицами и поговорками. Знакомство с татарскими легендами и преданиями.

Практическая часть: Знакомство с татарскими народными играми. Знакомство с историческими, татарскими народными песнями.

7. Научно – исследовательская и проектная деятельность (8 часов). *Теоретическая часть:* Выбор темы, определение проблемы, целей, задач исследования и проектирования. Составление тезисов научно-исследовательских и проектных работ.

Практическая часть: Формы презентаций исследовательских работ, проектов. Фестиваль презентаций исследований и проектов.

9. Контроль ЗУН (2 часа).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1 год обучения

| Раздел и темы программы | Формы занятий | Приемы и методы организаци и образовате льно го процесса | Дидактические материалы | Тех. оснащение |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| «Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях. | урок изучения нового материала | рассказ, беседа | Инструктаж по ТБ | Проектор, ПК |
| Моя малая родина | урок изучения нового материала | Творческое задание, экскурсия | книга «Нырсувар жире» | ПК, Письменные принадлежности |
| Мой район. | применение полученных знаний и навыков | Творческое задание, экскурсия | <i>Красная книга Тюлячинского района РТ</i> | ПК, Письменные принадлежности |
| О предках татар. | применение полученных знаний и навыков | рассказ, беседа | Д.И.Латышина «По берегам Идели. Татарский народ» | ПК |
| Традиционное хозяйство и культура татар. | применение полученных знаний и навыков | Творческое задание, экскурсия | «Этнография татарского народа» Д.М.Исхаков | ПК, Письменные принадлежности |
| Татарстан - мой край родной | применение полученных знаний и навыков | рассказ, беседа | Аминов А.М. «История татарского народа и Татарстана», В.И.Пискарева «Хрестоматия по истории Татарстана», А.В.Миронов «Природа и экология» | ПК, Письменные принадлежности |
| Наши символы. | урок изучения нового материала | рассказ, беседа | Символы РТ, РФ | ПК |
| Татарстан - многонациональная республика. | урок изучения нового материала | Словесный , экскурсия | | ПК, альбомы |
| Татарское народное декоративно-прикладное искусство. | урок изучения нового материала | Словесно-наглядный. | «Декоративное искусство Татарстана» Г.Ф. Валеева-Сулейманова | ПК, материалы для рукоделия |
| Занятие-диспут “Что бы я сделал для посёлка и | закрепление полученных | конференц ия | | ПК |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| района, если бы был главой администрации”. | знаний и навыков | | | |
|--|------------------|--|--|--|

2 год обучения

| Раздел и темы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактические материалы | Тех. оснащение |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| «Знай и люби свой край». Цели и задачи курса. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях. | урок изучения нового материала | рассказ, беседа | Инструктаж по ТБ | Проектор, ПК |
| Географическое краеведение | урок изучения нового материала | Творческое задание, экскурсия | работа с картами Тюлячинского района, РТ, РФ | ПК, Письменные принадлежности |
| Историческое краеведение. | применение полученных знаний и навыков | Творческое задание, экскурсия | <i>Книга ТуганягымТелэче</i> | ПК, Письменные принадлежности |
| «Моя семья» | применение полученных знаний и навыков | рассказ, беседа | семейные архивные фото, семейные реликвии | ПК |
| « Война Страшное слово...» | применение полученных знаний и навыков | Творческое задание, экскурсия | Книга памяти Тюлячинского района | ПК, Письменные принадлежности |
| «Колхозное движение» | применение полученных знаний и навыков | рассказ, беседа | <i>Книга ТуганягымТелэче</i> | ПК, Письменные принадлежности |
| «Моя школа» | урок изучения нового материала | рассказ, беседа | Работа с архивами | ПК |

3 год обучения

| Раздел и темы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактические материалы | Тех. оснащение |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| Историко-культурное наследие города Болгар | урок изучения нового материала | рассказ, беседа | Фокеева И.М. Историко – культурное наследие народов Татарстана. | Проектор, ПК |
| Историко-культурное наследие города Свияжска | урок изучения нового материала | Творческое задание, | Фокеева И.М. Историко – культурное наследие народов Татарстана | ПК, Письменные принадлежности |
| Моя семья | применение полученных знаний и навыков | Творческое задание | семейные архивные фото, семейные реликвии | ПК, Письменные принадлежности |
| История села | применение полученных знаний и навыков | рассказ, беседа | книга «Нырсувар жире» | ПК |
| Население края | применение полученных знаний и навыков | Творческое задание, экскурсия | «Этнография татарского народа» Д.М.Исхаков | ПК, Письменные принадлежности |
| Экономика края | применение полученных знаний и навыков | рассказ, беседа | Аминов А.М. «История татарского народа и Татарстана», В.И.Пискарева «Хрестоматия по истории Татарстана» | ПК, Письменные принадлежности |
| Устное народное творчество | урок изучения нового материала | рассказ, беседа | Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. Былины и сказки. Пословицы и поговорки. Творчество Н. Исанбета. | ПК |
| Научно – исследовательская и проектная деятельность | урок изучения нового материала | Творческие задания | | ПК, альбомы |

Литература

Основная литература

1. «Туган ягым Телэче» Р.Свериган, Д. Давыдовит
2. «Кыз – Эбилэр» Шарафиев И., Гилемханов Р.
3. «Книга памяти» (том 11) Павлова И.А., Габдрахманова Н.Г.
4. «Хэтер» Издательство книга памяти 1997г.
5. Р.К.Ибрахимова “Шәжәрәләр – нәсел агачы” IV төбәкара фәнни – гамәли конференция материаллары – Казан: “Школа” редакция – нәшрият үзәге, 2017. - 332 б.
6. «Внуки о дедах – героях», Иванов А.А. Казань. 2000
7. Черепанов М.В. «Татарстан в годы Великой Отечественной войны»
8. С. Рыбальченко «Семейные фотографии Великих войн России», 2015
9. «Нырсувар жире» Н.Х.Гильмутдинова
10. Красная книга Тюлячинского района РТ
11. Д.И.Латышина “По берегам Идели. Татарский народ”
12. “Этнография татарского народа” Д.М.Исхаков
13. Аминов А.М. “История Татарского народа и Татарстана”
14. В.И. Пискарев “Хрестоматия по истории Татарстана”
15. А.В.Миронов “Природа и экология”
16. Символика РТ, РФ
17. “Декоративное искусство Татарстана” Г.Ф. Валеева – Сулейманова
18. “Туган ягым – Телэче” Р.Свериган, Д. Давыдовит

Список дополнительной литературы

1. “Татарстан һәм татар халкы тарихы. Фахрутдинов
2. Татарстан һәм татар халкы тарихы. К.Р.Синицина, А.М.Прокофьев
3. Татарстан тарихы. М.Х.Хәсәнов, И.Р. Тахиров.
4. Багаутдинова Ф.Г. « Туристско –краеведческая деятельность учащихся»

Календарно-учебный план первого года обучения

| № пп | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|------------------|-----------------------------------|--------------|---|----------------------|----------------|
| 1 | | | | Изучение нового материала | 2 | «Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами. Устное изложение. Формирование внутренней культуры | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 14 | Моя малая родина | | |
| 2 | | | | Изучение нового материала | 4 | Моя семья. «Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства». Помни имя свое. <i>Творческое задание: написать сочинение «Один день нашей семьи».</i> | Большенырсинская СОШ | |
| 3 | | | | Изучение нового материала | 2 | Мое родное село- Большие Нырси. | Большенырсинская СОШ | |
| 4 | | | | Изучение нового материала | 2 | Улицы моего села. Викторина «Мое село». | Большенырсинская СОШ | |
| 5 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | <i>Проектная работа «Улицы моего села».</i> | Большенырсинская СОШ | |
| 6 | | | | Изучение нового материала | 2 | <i>Экскурсия в музей.</i> | Большенырсинская СОШ | |
| 7 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с природой и ландшафтом села. | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 40 | Мой район | | |
| 8 | | | | Изучение нового материала | 2 | Что таят недра Тюлячинского района? | Большенырсинская СОШ | |
| 9 | | | | Изучение нового материала | 2 | Погода и климат. Времена года. | Большенырсинская СОШ | |
| 10 | | | | Изучение нового материала | 4 | Выполнение творческих коллективных работ. Как образуется град? Почему бывает роса? | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|-----------|------------------------|---|----------------------|--|
| | | | | | | Как возникают туманы? | | |
| 11 | | | Изучение нового материала | 2 | | Богатство лесов. Мир растений. | Большемырсинская СОШ | |
| 12 | | | Изучение нового материала | 2 | | Лекарственные растения. Растения, нуждающиеся в охране. | Большемырсинская СОШ | |
| 13 | | | Изучение нового материала | 2 | | Царство грибов | Большемырсинская СОШ | |
| 14 | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | | Грибы. Викторина «Знаете ли вы грибы?» <i>Творческое задание: составить альбом «Царство грибов»</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 15 | | | Изучение нового материала | 2 | | Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. | Большемырсинская СОШ | |
| 16 | | | Изучение нового материала | 2 | | <i>Викторина «Что в лесу растёт?»</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 17 | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | | <i>Проектная работа «Растения нашего края»</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 18 | | | Изучение нового материала | 2 | | Обитатели лесов Животный мир Тюлячинского района. | Большемырсинская СОШ | |
| 19 | | | Изучение нового материала | 2 | | Животные - спутники человека. | Большемырсинская СОШ | |
| 20 | | | Изучение нового материала | 2 | | Птицы наших лесов. Муравейники-лечебницы для птиц. | Большемырсинская СОШ | |
| 21 | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | | <i>Творческое задание: составить альбом «Обитатели лесов и водоёмов Тюлячинского района РТ»</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 22 | | | Изучение нового материала | 4 | | Красная книга Тюлячинского района РТ. <i>Проектная работа «Птицы, занесённые в Красную книгу Тюлячинского района РТ».</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 23 | | | Изучение нового материала | 4 | | Промышленность и сельское хозяйство Тюлячинского района. Вклад района в хозяйство республики. | Большемырсинская СОШ | |
| 24 | | | Изучение нового материала | 2 | | Влияние предприятий на окружающую среду. | Большемырсинская СОШ | |
| | | | | 10 | О предках татар | | | |
| 25 | | | Изучение нового | 4 | | Углубить знания учащихся об истории своего | Большемырсинская | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|-----------|---|----------------------|--|
| | | | | материала | | края. Дать представление об успехах в развитии экономики и культуры болгар . Объяснительно – иллюстративный. Д.И.Латышина «По берегам Идели. Татарский народ» | СОШ | |
| 26 | | | | Изучение нового материала | 2 | Откуда взялось название «татары». | Большемырсинская СОШ | |
| 27 | | | | Изучение нового материала | 2 | По следам болгарских предков. Казанское Ханство. | Большемырсинская СОШ | |
| 28 | | | | Изучение нового материала | 2 | Золотая орда. | Большемырсинская СОШ | |
| | | | | | 24 | Традиционное хозяйство и культура татар | | |
| 29 | | | | Изучение нового материала | 2 | Пища и домашняя утварь. | Большемырсинская СОШ | |
| 30 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | <i>Экскурсия в школьный музей</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 31 | | | | Изучение нового материала | 2 | Семейный быт. Традиционная культура, народные игры. | Большемырсинская СОШ | |
| 32 | | | | Изучение нового материала | 2 | Детские игры и развлечения. | Большемырсинская СОШ | |
| 33 | | | | Изучение нового материала | 2 | Народный фольклор | Большемырсинская СОШ | |
| 34 | | | | Изучение нового материала | 2 | Былины, легенды, сказки татарского народа | Большемырсинская СОШ | |
| 35 | | | | Изучение нового материала | 2 | Песни татарского народа | Большемырсинская СОШ | |
| 36 | | | | Изучение нового материала | 2 | Танцы, пляски, хороводы татарского народа | Большемырсинская СОШ | |
| 37 | | | | Изучение нового материала | 2 | Народные игры | Большемырсинская СОШ | |
| 38 | | | | Изучение нового материала | 2 | Старинные татарские обычаи. | Большемырсинская СОШ | |
| 39 | | | | Изучение нового | 2 | Байрам –народные традиции | Большемырсинская | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|-----------|--|----------------------|--|
| | | | | материала | | | СОШ | |
| 40 | | | | Изучение нового материала | 2 | <i>Творческое задание: нарисовать национальный татарский костюм.</i> | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 18 | Татарстан - мой край родной. | | |
| 41 | | | | Изучение нового материала | 2 | Легенды о Казани. | Большенырсинская СОШ | |
| 42 | | | | Изучение нового материала | 2 | Казань – столица Татарстана. | Большенырсинская СОШ | |
| 43 | | | | Изучение нового материала | 2 | Достопримечательности Казани | Большенырсинская СОШ | |
| 44 | | | | Изучение нового материала | 2 | Музеи Казани. | Большенырсинская СОШ | |
| 45 | | | | Изучение нового материала | 2 | Культурное наследие республики. | Большенырсинская СОШ | |
| 46 | | | | Изучение нового материала | 2 | Татарстан- страна «Чёрного золота» | Большенырсинская СОШ | |
| 47 | | | | Изучение нового материала | 2 | Природные богатства РТ | Большенырсинская СОШ | |
| 48 | | | | Изучение нового материала | 2 | Экономика РТ. | Большенырсинская СОШ | |
| 49 | | | | Изучение нового материала | 2 | Экология РТ | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 8 | Наши символы | | |
| 50 | | | | Изучение нового материала | 2 | Государственная символика РФ. Воспитание уважения к истории, культуре, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны. | Большенырсинская СОШ | |
| 51 | | | | Изучение нового материала | 2 | Государственная символика РТ. | Большенырсинская СОШ | |
| 52 | | | | Изучение нового материала | 2 | Герб и флаг Тюлячинского района | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 10 | Татарстан - многонациональная республика | | |
| 53 | | | | Изучение нового материала | 4 | Многонациональный состав республики. Кряшены и татары Тюлячинского района | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|------------|--|----------------------|--|
| 54 | | | | Изучение нового материала | 4 | Известные личности Тюлячинского района (герои, писатели, ученые, артисты), | Большенырсинская СОШ | |
| 55 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 18 | Татарское народное декоративно-прикладное искусство | | |
| 56 | | | | Изучение нового материала | 2 | Разновидности декоративно-прикладного искусства. «Декоративное искусство Татарстана» | Большенырсинская СОШ | |
| 57 | | | | Изучение нового материала | 2 | Народные орнаменты | Большенырсинская СОШ | |
| 58 | | | | Изучение нового материала | 2 | Художественная обработка кожи. | Большенырсинская СОШ | |
| 59 | | | | Изучение нового материала | 2 | Резьба и роспись по дереву. | Большенырсинская СОШ | |
| 60 | | | | Изучение нового материала | 2 | Татарская вышивка. | Большенырсинская СОШ | |
| 61 | | | | Изучение нового материала | 2 | Ювелирное искусство | Большенырсинская СОШ | |
| 62 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа | Большенырсинская СОШ | |
| 63 | | | | Изучение нового материала | 2 | Защита проектных работ | Большенырсинская СОШ | |
| 64 | | | | Изучение нового материала | 2 | Контроль ЗУН | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 144 | | | |

Календарно-учебный план второго года обучения

| № пп | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|------------------|---------------------------|--------------|---|----------------------|----------------|
| 1 | | | | Изучение нового материала | 4 | Введение. Правила техники безопасности на занятиях Задачи кружка.. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Условия безопасной работы. Текущие вопросы. Изучение склонностей учащихся. Анкетирование | Большенырсинская СОШ | |
| 2 | | | | Изучение нового материала | 2 | Краеведение – наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. | Большенырсинская СОШ | |
| 3 | | | | Изучение нового материала | 4 | Краеведение – наука о родном крае. Археология и краеведение Что такое археология. Прошлое и настоящее. Краеведение. Краеведы нашей местности | Большенырсинская СОШ | |
| 4 | | | | Изучение нового материала | 4 | Музеи и его виды Понятие о музее. Знакомство с видами музеев. Правила поведения в музее | Большенырсинская СОШ | |
| 5 | | | | Изучение нового материала | 2 | Мира не узнаешь, не зная края своего. Рассказы об истории родного края. Пословицы и поговорки о родном крае. Народные приметы | Большенырсинская СОШ | |
| 6 | | | | Изучение нового материала | 2 | Работа с картой Татарстан. Характеристика ГП Района. Особенности рельефа.. Анализ по карте соседей Тюлячинского района. | Большенырсинская СОШ | |
| 7 | | | | Изучение нового материала | 2 | Особенности природы Тюлячинского района . Климат района, рельеф, природные условия и ресурсы. Полезные ископаемые | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|---|----------------------|--|
| 8 | | | | Изучение нового материала | 2 | Характеристика рек Тюлячинского. Их размещение, питание и режим рек. Значение рек в народном хозяйстве. | Большенырсинская СОШ | |
| 9 | | | | Изучение нового материала | 2 | Государственный природный заказник регионального значения. Расположение. Охрана природы. | Большенырсинская СОШ | |
| 10 | | | | Изучение нового материала | 2 | Памятники природы Тюлячинского района, их размещение. Охрана природы в Тюлячинском районе. | Большенырсинская СОШ | |
| 11 | | | | Изучение нового материала | 2 | Татарстан на карте мира. Как найти республику на мелкомасштабных картах. | Большенырсинская СОШ | |
| 12 | | | | Изучение нового материала | 4 | Сообщения о соседях республики. | Большенырсинская СОШ | |
| 13 | | | | Изучение нового материала | 2 | Анализ по картам природных богатств республики. Внеклассное мероприятие. | Большенырсинская СОШ | |
| 14 | | | | Изучение нового материала | 2 | Происхождение названия улиц. Их значение. | Большенырсинская СОШ | |
| 15 | | | | Изучение нового материала | 2 | Практикум. Количество домов и жителей на каждой улице. | Большенырсинская СОШ | |
| 16 | | | | Изучение нового материала | 2 | Внеклассное мероприятие ко дню толерантности. Проектная деятельность | Большенырсинская СОШ | |
| 17 | | | | Изучение нового материала | 2 | Характеристика легенд и преданий о возникновении села Большие Нырси | Большенырсинская СОШ | |
| 18 | | | | Изучение нового материала | 2 | Развитие творческих способностей учащихся | Большенырсинская СОШ | |
| 19 | | | | Изучение нового материала | 2 | Население Тюлячинского народа. Национальный состав. Основные национальность. | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|--|----------------------|--|
| 20 | | | | Изучение нового материала | 2 | Внеклассное мероприятие с приглашением родителей. Проектная деятельность | Большенырсинская СОШ | |
| 21 | | | | Изучение нового материала | 4 | Русский народ. Традиции и культура русского народа. Населенные пункты с преобладанием русскоязычного населения | Большенырсинская СОШ | |
| 22 | | | | Изучение нового материала | 4 | Традиции и культура татарского народа. Населенные пункты с преобладанием татарского населения | Большенырсинская СОШ | |
| 23 | | | | Изучение нового материала | 2 | Традиции и культура кряшенского народа. Населенные пункты с преобладанием кряшенского населения | Большенырсинская СОШ | |
| 24 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа составление новогодней открытки (Контроль ЗУН) | Большенырсинская СОШ | |
| 25 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство и сравнение календарных праздников народов проживающих в районе. | Большенырсинская СОШ | |
| 26 | | | | Изучение нового материала | 4 | Традиции и культура разноязыных народа. Населенные пункты с преобладанием разноязыных населений | Большенырсинская СОШ | |
| 27 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с историко-культурным села Большие Нырсы.. Сравнение культуры народов | Большенырсинская СОШ | |
| 28 | | | | Изучение нового материала | 2 | Посещение музея с.Тюлячи. Культурное наследие района | Большенырсинская СОШ | |
| 29 | | | | Изучение нового материала | 2 | Составление проекта «Моя фамилия» | Большенырсинская СОШ | |
| 30 | | | | Изучение нового материала | 2 | Классный час по программе «Основы лидерства» | Большенырсинская СОШ | |
| 31 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа. | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|--|
| 32 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с обычаями проводов в армию. Рассказ о месте службы родителей. | Большенырсинская СОШ | |
| 33 | | | | Изучение нового материала | 2 | Экскурсия на лыжах. | Большенырсинская СОШ | |
| 34 | | | | Изучение нового материала | 2 | Развитие творческих способностей учащихся | Большенырсинская СОШ | |
| 35 | | | | Изучение нового материала | 2 | Развитие творческих способностей учащихся. | Большенырсинская СОШ | |
| 36 | | | | Изучение нового материала | 2 | Промежуточный мониторинг | Большенырсинская СОШ | |
| 37 | | | | Изучение нового материала | 2 | Конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества | Большенырсинская СОШ | |
| 38 | | | | Изучение нового материала | 2 | Характеристика вклада населения Большенырсинского сельского поселения в ВОВ | Большенырсинская СОШ | |
| 39 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Кто такие комсомольцы. Учителя – комсомольцы, родители – комсомольцы, приглашение на игру: «Что, где, когда?» | Большенырсинская СОШ | |
| 40 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с Героями Советского Союза, уроженцами Тюлячинского района. | Большенырсинская СОШ | |
| 41 | | | | Изучение нового материала | 2 | Внеклассное мероприятие совместно с родителями | Большенырсинская СОШ | |
| 42 | | | | Изучение нового материала | 4 | Наши односельчане на фронтах ВОВ. Орденоносцы Большенырсинского сельского поселения. Изучение Книги Памяти Большенырсинского сельского поселения, Тюлячинского района. Нахождение своих родственников в книге Памяти. Составление | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|--|
| | | | | | | небольшого сообщения | | |
| 43 | | | | Изучение нового материала | 2 | История возникновения колхоза. Изменение названия в течение исторического периода | Большенырсинская СОШ | |
| 44 | | | | Изучение нового материала | 2 | Характеристика колхозного движения. | Большенырсинская СОШ | |
| 45 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа. | Большенырсинская СОШ | |
| 46 | | | | Изучение нового материала | 2 | Передовики сельхозпроизводства, награжденные государственными наградами. | Большенырсинская СОШ | |
| 47 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа по изучению Истории семьи | Большенырсинская СОШ | |
| 48 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектная работа по изучению Истории семьи. | Большенырсинская СОШ | |
| 49 | | | | Изучение нового материала | 2 | Выставка творческих работ учащихся. | Большенырсинская СОШ | |
| 50 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Проектная работа. Сочинение рассуждение | Большенырсинская СОШ | |
| 51 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Подготовка сообщений. | Большенырсинская СОШ | |
| 52 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Выпуск стенгазеты | Большенырсинская СОШ | |
| 53 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Проектная работа | Большенырсинская СОШ | |
| 54 | | | | Применение получ.знаний и | 2 | Работа в музее школы | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------|---|-------------------------|--|
| | | | | навыков | | | | |
| 55 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Работа в музее школы | Большенырсинская СОШ | |
| 56 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Подготовка проектов и участие в конференциях, конкурсах | Большенырсинская СОШ | |
| 57 | | | | Изучение нового материала | 2 | Воины интернационалисты Знакомство с афганской войной, участниками Афганской войны | Большенырсинская СОШ | |
| 58 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Подготовка проектов и участие в конференциях, конкурсах | Большенырсинская СОШ | |
| 59 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Отчет руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ учащихся. | Большенырсинская СОШ | |
| 60 | | | | Изучение нового материала | 2 | Организация экскурсии в музей | Большенырсинская СОШ | |
| 61 | | | | Изучение нового материала | 2 | Пионеры. Пионерское движение. Символика пионерской организации | Большенырсинская СОШ | |
| 62 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Подводим итоги работы кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ учащихся | Большенырсинская СОШ | |
| 63 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Защита проектных работ | Большенырсинская СОШ | |
| 64 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Контроль ЗУН | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | 144 | | | |

Приложение 3

Календарно-учебный план третьего года обучения

| № пп | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|------|-------|-------|------------------|---------------------------|--------------|--|----------------------|----------------|
| 1 | | | | Изучение нового материала | 2 | Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Задачи кружка.. Обсуждение плана работы на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Условия безопасной работы. Текущие вопросы. Изучение склонностей учащихся. Анкетирование | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | | Историко-культурное наследие города Болгар | Большенырсинская СОШ | |
| 2 | | | | Изучение нового материала | 2 | Жизнь современного Болгара. | Большенырсинская СОШ | |
| 3 | | | | Изучение нового материала | 2 | Герб Болгара и его символы | Большенырсинская СОШ | |
| 4 | | | | Изучение нового материала | 2 | Образование города Болгар | Большенырсинская СОШ | |
| 5 | | | | Изучение нового материала | 4 | Зарождение духовных традиций. Болгар – древний центр мусульманства в Поволжье. | Большенырсинская СОШ | |
| 6 | | | | Изучение нового материала | 2 | Болгар в истории Среднего Поволжья | Большенырсинская СОШ | |
| 7 | | | | Изучение нового материала | 4 | Болгар – первая столица Золотой Орды. Болгар и его роль в составе Казанского ханства. | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|---|----------------------|--|
| 8 | | | | Изучение нового материала | 2 | Культурно-религиозное пространство города Болгара | Большенирсинская СОШ | |
| 9 | | | | Изучение нового материала | 4 | Болгар и его влияние на духовную жизнь Волжской Булгарии, Болгарского княжества и Казанского ханства. | Большенирсинская СОШ | |
| 10 | | | | Изучение нового материала | 2 | Болгар на пространстве этнокультурного взаимодействия. | Большенирсинская СОШ | |
| 11 | | | | Изучение нового материала | 2 | Становление историко – архитектурного комплекса Болгара | Большенирсинская СОШ | |
| 12 | | | | Изучение нового материала | 2 | Болгар в творчестве архитектора А.К.Шмидта, художников братьев Г.Г. и Н.Г.Чернецовых, А.К.Саврасова. | Большенирсинская СОШ | |
| 13 | | | | Изучение нового материала | 2 | Достопримечательности и легенды города Болгара | Большенирсинская СОШ | |
| 14 | | | | Изучение нового материала | 2 | Болгарский государственный историко – архитектурный музей – заповедник | Большенирсинская СОШ | |
| 15 | | | | Изучение нового материала | 4 | Включение Болгарского историко – архитектурного комплекса в Предварительный список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО по Российской Федерации. | Большенирсинская СОШ | |
| 16 | | | | Изучение нового материала | 4 | Болгарский историко – архитектурный комплекс и процесс возрождения духовно – нравственной культуры. | Большенирсинская СОШ | |
| 17 | | | | Изучение нового материала | 4 | Проектно – исследовательская работа: -памятники архитектуры; -выдающиеся деятели культуры. | Большенирсинская СОШ | |
| 18 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектно – исследовательская работа: - история, культура города в художественных произведениях | Большенирсинская СОШ | |
| | | | | | | Историко-культурное наследие города Свияжска | Большенирсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|--|----------------------|--|
| 19 | | | | Изучение нового материала | 2 | Жизнь современного Свяжска | Большенырсинская СОШ | |
| 20 | | | | Изучение нового материала | 2 | Основание города – крепости Свяжска | Большенырсинская СОШ | |
| 21 | | | | Изучение нового материала | 2 | Герб Свяжска и его символы | Большенырсинская СОШ | |
| 22 | | | | Изучение нового материала | 2 | Свяжск в истории Среднего Поволжья | Большенырсинская СОШ | |
| 23 | | | | Изучение нового материала | 4 | Свяжск – административный центр Поволжья. Свяжск - уездный центр в XVI в. Свяжск – центр кантона и района. Свяжск - сельское | Большенырсинская СОШ | |
| 24 | | | | Изучение нового материала | 2 | Культурно-религиозное пространство Свяжска | Большенырсинская СОШ | |
| 25 | | | | Изучение нового материала | 2 | Свяжск – центр русской культуры в Среднем Поволжье | Большенырсинская СОШ | |
| 26 | | | | Изучение нового материала | 2 | Становление историко – архитектурного комплекса | Большенырсинская СОШ | |
| 27 | | | | Изучение нового материала | 2 | Создание Свяжского архитектурно – художественного музея в 1987г. | Большенырсинская СОШ | |
| 28 | | | | Изучение нового материала | 2 | Достопримечательности острова – града Свяжска | Большенырсинская СОШ | |
| 29 | | | | Изучение нового материала | 2 | Светские памятники /Свяжска | Большенырсинская СОШ | |
| 30 | | | | Изучение нового материала | 2 | Историко – архитектурный и художественный музей «Остров-град Свяжск» | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|--|
| 31 | | | | Изучение нового материала | 4 | Историко – архитектурный комплекс Свяжска и процесс возрождения духовно – нравственной культуры | Большенырсинская СОШ | |
| 32 | | | | Изучение нового материала | 4 | Проектно –исследовательская работа: -памятники архитектуры; - выдающие деятели культуры. | Большенырсинская СОШ | |
| 33 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектно –исследовательская работа: - история Свяжска в художественных произведениях | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | | Моя семья | Большенырсинская СОШ | |
| 34 | | | | Изучение нового материала | 2 | Моя родословная. Как собирать сведения для родословной. | Большенырсинская СОШ | |
| 35 | | | | Изучение нового материала | 2 | Составление малой родословной. | Большенырсинская СОШ | |
| 36 | | | | Изучение нового материала | 2 | Семейные традиции | Большенырсинская СОШ | |
| 37 | | | | Изучение нового материала | 2 | «Наши бабушки и дедушки», сбор информации и составление альбома о бабушках и дедушках | Большенырсинская СОШ | |
| 38 | | | | Изучение нового материала | 2 | «Имена людей – часть истории народа». Поисково-исследовательская работа | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | | История села | Большенырсинская СОШ | |
| 39 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | История села, рассказ о родном селе. | Большенырсинская СОШ | |
| 40 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знаменитые наши земляки, сбор информации о людях села. | Большенырсинская СОШ | |
| 41 | | | | Изучение нового | 2 | Народные праздники | Большенырсинская СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | материала | | | | |
| 42 | | | | Изучение нового материала | 2 | Конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества | Большенырсинская СОШ | |
| 43 | | | | Изучение нового материала | 2 | Земляки – воины Афганцы | Большенырсинская СОШ | |
| 44 | | | | Изучение нового материала | 2 | Работа в музее школы | Большенырсинская СОШ | |
| 45 | | | | Изучение нового материала | 2 | Проектно –исследовательская работа «Моё село» | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | | Население края | Большенырсинская СОШ | |
| 46 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Динамика численности населения Республики Татарстан и Тюлячинского района. | Большенырсинская СОШ | |
| 47 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Современная половозрастная структура края. | Большенырсинская СОШ | |
| 48 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Религиозный и национальный состав. | Большенырсинская СОШ | |
| 49 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Населенные пункты района | Большенырсинская СОШ | |
| 50 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Занятость населения. | Большенырсинская СОШ | |
| | | | | | | Экономика края | Большенырсинская СОШ | |
| 51 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Основные отрасли специализации республики и района. | Большенырсинская СОШ | |
| 52 | | | | Изучение | 2 | Агропромышленный комплекс. | Большенырсинская | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | нового материала | | | СОШ | |
| 53 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Проектная работа | Большемырсинская СОШ | |
| | | | | | | Устное народное творчество. | Большемырсинская СОШ | |
| 54 | | | | Применение получ.знаний и навыков | 2 | Знакомство с татарскими народными играми | Большемырсинская СОШ | |
| 55 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с татарскими пословицами и поговорками. | Большемырсинская СОШ | |
| 56 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с татарскими легендами и преданиями. | Большемырсинская СОШ | |
| 57 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с историческими, татарскими народными песнями | Большемырсинская СОШ | |
| 58 | | | | Изучение нового материала | 2 | Знакомство с татарскими народными играми | Большемырсинская СОШ | |
| 59 | | | | | | Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся | Большемырсинская СОШ | |
| 60 | | | | Изучение нового материала | 2 | Выбор темы, определение проблемы, целей, задач исследования и проектирования | Большемырсинская СОШ | |
| 61 | | | | Изучение нового материала | 2 | Составление тезисов научно-исследовательских и проектных работ | Большемырсинская СОШ | |
| 62 | | | | Изучение нового материала | 2 | Формы презентаций исследовательских работ, проектов | Большемырсинская СОШ | |
| 63 | | | | | 2 | <i>Фестиваль презентаций исследований и проектов</i> | Большемырсинская СОШ | |
| 64 | | | | | 2 | Контроль ЗУН | Большемырсинская | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|-----|--|
| | | | | | | | СОШ | |
| | | | | | 144 | | | |

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| Уровни | Критерии | Форм и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|-----------|--|--|---|---|--|
| Стартовый | Предметные: -видеть прекрасное в окружающем мире | Фронтальная индивидуальная, комбинированная форма. Методы: беседа, опрос, игра наблюдение | Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология Методы: проектов, разъяснения, дискуссий, организация опыта | Предметные: Знают как работать,искать и использовать информационные ресурсы; | <u>Облегчённая</u> - группа учащихся готовит выразительное чтение стихов на пройденые темы, <u>средняя</u> - группа учащихся готовит рефераты на пройденые темы, <u>повышенная</u> - группа работает над слайдами для презентации. |
| | Метапредметные: - знать о ценностном отношении с природой района, обычаями народов, населяющих наш район; | . | | Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя | |
| | Личностные: -соблюдать правила и дисциплину; | | | Личностные: высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | | | | поведения при сотрудничестве (этические нормы). | |
| Базовый | Предметные: -составление целостную картину жизни своего края, устанавливать связь живущих в нем поколений | Фронтальная, индивидуальная, комбинированная форма Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение | Групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология. Методы: Проектов, разъяснения, дискуссий, организация опыта | Предметные: импровизировать; работать в группе, в коллективе. выступать перед публикой, зрителями | <u>Облегчённая</u> - группа учащихся готовит выразительное чтение стихов на пройденные темы, <u>средняя</u> - группа учащихся готовит рефераты на пройденные темы, <u>повышенная</u> - группа работает над слайдами для презентации |
| | Метапредметные: уметь самостоятельно искать, систематизировать, использовать информацию | | | Метапредметные: умеют организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность | |
| | Личностные: определять и высказывать общие для всех людей правила поведения | | | Личностные: правила игрового общения, о правильном отношении к | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| | при сотрудничестве (этические нормы). | | | собственным ошибкам, к победе, поражению | |
| Продвинуты й | Предметные: -воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой; | Фронтальная , индивидуальная, комбинированная форма. Методы: беседа, опрос, игра наблюдение | Групповые технологии технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология Методы: проектов, разъяснения, дискуссий, организация опыта | Предметные: -импровизировать; работать в группе, в коллективе. выступать перед публикой. | Облегчённая - группа учащихся готовит выразительное чтение стихов на пройденные темы, среднему - группа учащихся готовит рефераты на пройденные темы, повышенному - группа работает над слайдами для презентации |
| | Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) | | | Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Личностные: анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели | | | Личностные: быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия | |
|--|--|--|--|---|--|